УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по
стратегическому развитию и науке
ФГАОУ ВО «Северный
(Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова
доктор технических наук, доцент
Марьяндышев Павел Андреевич

«27» октября 2026 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
о диссертации **Картавцевой Юлии Вячеславовны**
на тему«Лингвоаксиологические особенности современного молодежного сленга в интернет-дискурсе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(Майкоп, 2026, 232 с.)

В диссертации Ю. В. Картавцевой, выполненной в рамках социолингвистических, лингвоаксиологических и лексико-семантических исследований, проводится всестороннее исследование современного молодежного интернет-сленга: описываются его словообразовательные и дериватологические характеристики, адаптация заимствованных сленгизмов в современный русский язык, функции, семантика, и производится тематическая и аксиологическая кластерная классификация собранных сленговых единиц.

Актуальность выбранной в диссертации темы определяется новизной и динамикой развития объекта исследования (молодежный сленг интернет-коммуникации) и научным интересом к исследованию молодежного сленга с лингвоаксиологических позиций, поскольку сленг данной социальной группы в значительной степени отражает ценностные приоритеты, поведенческие модели и оценочные реакции молодого поколения на общественные изменения. Подобный подход лежит в русле современных

антропологически ориентированных научных исследований с акцентом на том, как язык используется человеком как носителем определенных социальных качеств. Особенно важно в рецензируемой диссертации, на наш взгляд, обращение к интернет-среде как источнику материала, которая, как известно, является самой современной, гибко реагирующей на все общественные и технологические процессы и при этом недостаточно исследованной.

Диссертация Ю.В. Картавцевой отличается **новизной** как самого собранного материала, так и подхода к его изучению (комплексная характеристика молодежного интернет-сленга с позиций словообразования, путей интеграции в современный русский язык, с точки зрения оценочной семантики и функций в речи, а также выявления тематических и аксиологических кластеров). При этом особо отметим предложенную в диссертации новую методику кластерного моделирования молодежной сленговой лексики, которая позволяет представить материал как систему тематических и аксиологических кластеров, которые отражают ключевые темы общения молодежи, а также репрезентируют ценностные доминанты молодежной интернет-коммуникации.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что полученные автором диссертации результаты вносят определенный вклад в лексико-семантические исследования, социолингвистику, лингвоаксиологию, стилистику, а также теорию интернет-коммуникации. Считаем, что в рецензируемой диссертации качественно применен достаточно новый методический подход в исследовании сленга – кластерный анализ сленговых лексических единиц, что в будущем может быть апробировано на другом материале.

Практическая значимость работы объясняется возможностью использования ее результатов в преподавании теоретических учебных курсов и спецкурсов (лексикология, социолингвистика, интернет-лингвистика, стилистика, теория и практика русского языка), при выполнении дальнейших научных исследований в данной области в рамках написания курсовых и

выпускных квалификационных работ, а также в лексикографической деятельности (составление словарей молодежного сленга и других типов словарей с кластерной организацией материала).

Отдельно отметим выявленные нами *положительные* стороны проведенного исследования:

-грамотное и подробное изложение теоретических основ исследования с достаточно глубоким анализом и собственной оценкой наиболее значимых работ в каждой из теоретических областей и обоснованием собственной позиции по излагаемым вопросам, ср., в частности, указание на разграничение явлений сленга, арго и жаргона(с. 25) или отличия в кластерном анализе, тематической и лексико-семантической классификации лексики (с.124-125); библиографический список диссертации включает более 300 наименований на русском, английском и немецком языках;

-комплексность описания молодежного интернет-сленга с позиций словообразования, оценочной семантики, функций в речи, тематических и аксиологических кластеров позволяет автору представить полную и объективную характеристику объекта исследования;

-грамотный и аргументированный анализ примеров с объяснением семантики рассматриваемой лексической единицы, например, «*думер* (обозначение молодых людей в депрессивном состоянии)»(стр. 137),что усиливает объяснительную силу приводимых толкований и интерпретаций и может в дальнейшем лечь в основу собственного словаря молодежного интернет-сленга;

-обобщение статистических подсчетов и выкладок в виде графиков, наглядно показывающих процентный состав рассматриваемой лексики по различным основаниям, например, рис. 3 на стр. 166, на котором представлены тематические кластеры и субкластеры молодежного сленга русскоязычной интернет-коммуникации;

- выверенный стиль научного изложения, что позволяет читателю сосредоточиться на излагаемых идеях и ясно проследить логику автора.

Указанные положительные стороны диссертационного исследования дали возможность автору работы прийти к достоверным и интересным научным выводам, характеризующимся объективностью и аргументированностью, а также позволили продемонстрировать личный творческий вклад исследователя в решение поставленных вопросов.

Вместе с тем, при чтении диссертации появился ряд вопросов к автору работы.

1) Как все-таки вы трактуете сленг: как систему языка (а это несколько больше, чем только лексика), как класс лексических единиц или как употребление определенного вида лексических единиц в речи? Несмотря на то, что в выводах по 1 главе сленг определяется как лексический пласт (стр. 63), в тексте диссертации встречаются высказывания типа «молодежный сленг – это не только разговорный язык…» (стр. 122), что размывает центральное понятие диссертации.

2) На какие источники, в т.ч. научные вы опирались при определении значения аффиксов в словообразовательном анализе рассматриваемого материала (со стр. 80 и далее)? Особенно это важно при анализе глагольных аффиксов, т.к. приставки и суффиксы глаголов нередко придают определенную аспектуальную характеристику слову, что отражено в соответствующей научной литературе.

3) Как вы трактуете аббревиацию? Почему не выделили отдельную группу акронимов, о которых часто говорят в связи с интернет-сленгом? Представляется, что ЛЕ «пжл» вряд ли следует относить к аббревиатурам (стр. 93).

4) Как подсчитывались процентные данные, например, в способах адаптации заимствований в русский язык? Например, 482 случая грамматической адаптации заимствований (рис. 2, стр. 115-116) – это количество разных слов или количество примеров, т.е. такие случаи, как «фиксить», «фиксил» и др. рассматриваются как одна ЛЕ или как разные примеры?

5) Какие сленговые ЛЕ являются наиболее частотными и активными в плане деривации и грамматической адаптации среди рассмотренных вами? Судя по приведенным в диссертации примерам, к ним относятся «пост» с дериватами «постить», «запостить» и т.д., «кринж» с дериватами «кринжовый», «кринжевать» и некоторые другие. О чем, на ваш взгляд, может свидетельствовать такая словообразовательная активность?

6) На стр. 168 вы пишете, что для аксиологической кластеризации было отобрано 825 ЛЕ из 1615. Как отбирались ЛЕ для аксиологической кластеризации? Какие ЛЕ в итоге НЕ были подвергнуты аксиологической кластеризации и почему?

7) Что позволяет вам констатировать, что доминантой в иерархии ценностей является ценность межличностных отношений, а «Карьера», «Развлечения» и «Здоровье» взаимодополняют ее (с. 193)? Как в определении ценностей учитывалась пейоративная семантика сленгизмов?

Характер высказанных вопросов и замечаний свидетельствует о том, что они не касаются основных положений работы. В целом работа производит благоприятное впечатление, носит законченный характер и интересна для читателя.

Подводя итог, констатируем, что диссертация Ю.В. Картавцевой представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для лексикологии, лингвоаксиологии, социолингвистики, интернет-лингвистики и стилистики. Выводы и рекомендации диссертации обоснованы, используемые в исследовании методы адекватны целям и задачам работы. Положения, выносимые на защиту, находят свое объяснение в теоретическом изложении и подтверждаются анализом практического материала. Опубликованные статьи и автореферат позволяют получить представление о содержании диссертации и соответствуют установленным требованиям.

Диссертационная работа выполнена **в рамках Паспорта ВАК** специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-

сопоставительная лингвистика (разделы 7. Социальная вариативность языка, 9. Лингвистика языка и лингвистика речи. Речевая деятельность и использование языка. Лингвистика дискурса и лингвистика текста, 13. Теоретические проблемы лексикологии и лексикографии).

Работа отвечает требованиям пп. 9, 10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 16.10.2024), а ее автор Картавцева Юлия Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Отзыв составлен доктором филологических наук (10.02.04 – германские языки), доцентом, профессором кафедры немецкой и французской филологии Ларисой Юрьевной Щипициной, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры немецкой и французской филологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова 27 октября 2026 г., протокол заседания кафедры № 10.

Председательствующий на заседании:
заведующий кафедрой
немецкой и французской филологии
кандидат педагогических наук, доцент Соколова Мария Леонидовна

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
Адрес организации: 163002, г. Архангельск, ул. Набережная Северной Двины, д.17.
Телефон: (8182) 21 61 00,
e-mail: public@narfu.ru
Сайт организации: https://narfu.ru/

Личную подпись Соколовой М.Л.
Заверяю: специалист по кадрам управления по работе с персоналом САФУ
М.Л. Сапогова
(расшифровка подписи)
27 10 2026